



## ÜNİTE 3 İÇİN EĞİTİMCİ DESTEĞİ: ORMAN AFETLERİ FARKINDALIĞI VE VAHŞİ DOĞADA HAYATTA KALMA

### EĞİTİM MODÜLÜ 18: Bir Orman Afeti Senaryosunda Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri

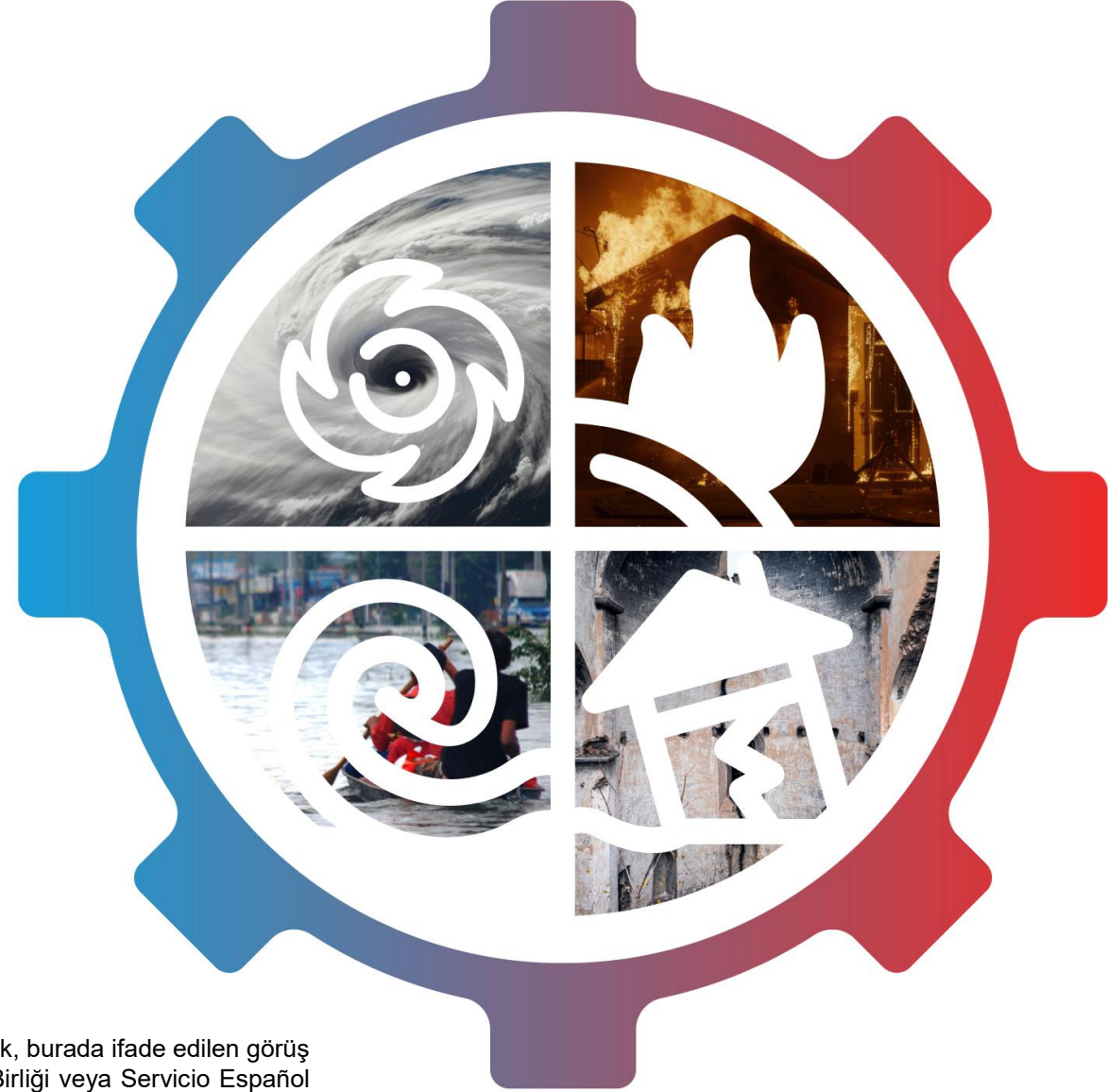
Yazar : EVA-93/ VETREADY Proje ortaklığı

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.



# Eğitmen Rehberliğine Genel Bakış

Bu Eğitim Destek Dosyası, 18 numaralı eğitim modülü olan "Bir Orman Felaketi Senaryosunda Yalnız Hayatta Kalma Becerileri"ne eşlik etmek üzere tasarlanmıştır ve etkili sunumunu geliştirmek için özel metodolojik ve didaktik rehberlik sağlar.

**Eğitmcilerin şunları yapmasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır:**

Bu modülün ünite içindeki belirli pedagojik hedeflerini anlamak

- Mesleki Eğitim, Sürekli Eğitim ve Öğretim (CVET) ve diaspora öğrencilerinin katılımını sağlamak için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulamak
- Temel etkinlikleri güvenle kolaylaştırmak, düşünmeyi teşvik etmek ve bilginin kalıcılığını desteklemekSunumu farklı formatlara (yüz yüze, çevrimiçi, karma) ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamak

*Not: Bu modülün ve ilgili sınavın tamamlanması, eğitmenin mesleki gelişimine katkıda bulunur ve sertifika almaya yol açabilir.*

# Bu Eğitim Modülünün Öğrenme İçeriği

1. Eğitim Modülünün Amacı
2. Eğitim Modülünün Öğrenme Çıktıları
3. Giriş: Bir Orman Felaketi Senaryosunda Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri Nedir?
4. Temel Kavramlar ve Terminoloji
5. Öneminin Anlaşılması
6. Bu Eğitim Modülü Neden Önemlidir?
7. Doğal Afetler, Bir Orman Felaketi Senaryosu Bağlamında Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri
8. Orman Yangınları
9. Aşırı Soğuk ve KarFırtınalar,
10. Kasırgalar,
11. HortumlarTeknolojik ve Endüstriyel Afetler,
12. Bir Orman Felaketi Senaryosu Bağlamında Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri
13. Kimyasal Kazalar
14. Baraj Yıkılması
15. Kaybolan veya Atılan Radyoaktif Nesneler
16. Biyolojik ve Sağlıkla İlgili Afetler, Bir Orman Felaketi Senaryosu Bağlamında Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri
17. Güvensiz SuKirlenmiş Gıda
18. Böcek Isırıkları ve Küçük Yaralar
19. İlham Verici Eylemler ve Rol Modelleri
20. Daha Fazlasını Keşfedin

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

## Öğretim Yöntemi 1: Senaryo Tabanlı Tartışma

Bu yöntem, öğrencileri eleştirel düşünmeye, riskleri analiz etmeye ve bilgilerini gerçekçi orman hayatta kalma durumlarına uygulamaya teşvik eder. Hem yüz yüze hem de çevrimiçi sunum için esnektir ve bu da onu diaspora katılımcıları da dahil olmak üzere çeşitli öğrenci grupları için ideal hale getirir. Senaryo tabanlı tartışmalar, pratik karar verme becerilerinin geliştirilmesine, içerik anlayışının pekiştirilmesine ve akranlar arası öğrenmenin teşvik edilmesine yardımcı olur.

### Uygulama örneği:

Orman yangınlarıyla ilgili slaytları işledikten sonra, öğretmen bir senaryo sunar: "Ormanda yalnızsınız ve duman kokusu alıyorsunuz. Telefonunuzun sinyali yok. İlk önce ne yaparsınız?" Öğrenciler, grup çalışma odalarında (çevrimiçi) veya küçük gruplar halinde (yüz yüze) olası yanıtları tartışır, ardından stratejileri paylaşır ve bunların ardındaki hayatta kalma mantığı üzerinde düşünürler.

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

## Öğretim Yöntemi 2: Etkileşimli Gösterim

Bu uygulamalı yöntem, öğrencilerin hayatta kalma ile ilgili temel içerikle görsel ve pratik olarak etkileşim kurmalarına yardımcı olur. Gösterimler, görsel ipuçlarının (renk, berraklık, parçacıklar) anlamayı desteklediği su kirliliği gibi kritik konuları öğretirken özellikle etkilidir. Aktif gözlemi, grup tartışmasını ve hafızada kalıcılığı teşvik eder. Bu yöntem, karma ortamlarda da işe yarar; gösteri sınıfta canlı olarak veya çevrimiçi formatlarda video aracılığıyla gösterilebilir.

### Uygulama örneği:

Bu yöntem, güvenli olmayan su hakkındaki slaytlardan sonra kullanılmalıdır. Öğretmen, bulanık su dolu berrak bir bardak gösterir (veya çevrimiçi ise fotoğrafını/videosunu) ve öğrencilere "Bunu içer miydiniz? Neden veya neden içmezdiniz?" diye sorar. Öğrencilerden görünür tehlikeleri belirlemeleri ve orman suyu güvenliğini tartışmaları istenir. Grup daha sonra suyu güvenli hale getirme adımları (kaynatma, filtreleme, kimyasal arıtma) üzerinde beyin fırtınası yaparak, eğitim modülünde ele alınan "yapılması ve yapılmaması gerekenler"i pekiştirir.

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

## Öğretim Yöntemi 3: Rehberli Hikaye Paylaşımı ve Arama Etkinliği

This method builds both digital information skills (search, source evaluation) and emotional connection to the topic. Searching for real-life rescue stories enhances learners' ability to identify credible sources, practice validation techniques, and reflect on the human side of forest survival. Sharing inspiring actions also fosters peer empathy and reinforces a sense of community.

### Uygulama örneği:

After the slide on *Inspiring Actions and Role Models*, the trainer shares one rescue story from their own research — highlighting how they found it, why they trust the source, and what inspired them. Then, learners are invited to find and present a short real story about a forest rescue or survival from their country or globally. They should explain where they found it and what made it inspiring or valuable. This activity strengthens both survival-related awareness and digital literacy.

# Geliştirici İpuçları

- Gerçek dünyadan, ilişkilendirilebilir vakalar kullanın. Yerel veya bilinen olaylardan kısa, görsel örneklerle başlayın (örneğin, kasaba/şehir/ülke yakınlarındaki orman yangını, haber klipleri). Bu, konuyu daha somut hale getirir; özellikle de farklı afet bağlamlarına sahip olabilecek diaspora öğrencileri için.
- Kapsayıcı tartışmayı teşvik edin. Öncelikle basit ve teknik olmayan bir dil kullanın. Öğrencilerin tercih ettikleri dilde grup çalışmasına izin verin ve akran açıklamalarını teşvik edin. Özellikle diaspora öğrencileri için, mümkün olduğunda anahtar terimleri birden fazla dilde sunun.
- Psikolojik olarak güvenli bir alan yaratın. Geçmişteki davranışları yargılamaktan kaçının (örneğin, "neden daha önce koşmadılar?"). Bunun yerine, "ne yapabilirdiniz?" veya "hangi seçenekler mevcuttu?" diye sorun; bu, tartışmayı açık ve suçlamadan uzak tutar.
- Mantık ve empatiyi dengeleyin. Duygusal kontrollerin yanı sıra analitik yöntemler (risk haritaları, karar ağaçları gibi) kullanın ("Kişinin bu noktada nasıl hissettiğini düşünüyorsunuz?"). Bu, hem CVET yetişkinlerinin yapılandırma ihtiyacını hem de VET öğrencilerinin duygusal katılımını destekler.



# Adaptasyon Stratejileri

## Yüz Yüze Eğitim

Öğrenciler uygulama istasyonları arasında geçiş yapar: su nasıl temizlenir, yardım sinyali nasıl gönderilir, basit bir barınak nasıl inşa edilir.

İkili veya küçük gruplar halinde çalışırlar ve ormanda kaybolurlarsa ilk önce ne yapmaları gerektiği hakkında konuşurlar.

Öğretmen tavsiyelerde bulunur ve tek başlarına nasıl hayatta kalacaklarını açıklar.

*Malzemeler: şişeler, bez, dallar, basılı hayatta kalma kartları, kalemler.*

## Çevrimiçi Eğitim

Öğrenciler kısa videolar izler (örneğin, basit malzemeler kullanarak kirli suyu nasıl temizlersiniz). Her videodan sonra, küçük çevrimiçi gruplara ayrılıp "Bu durumda ne yapardınız?" diye konuşurlar.

Ardından öğretmen tüm grupları bir araya getirerek fikirlerini paylaşır.

**Araçlar:** Zoom, grup odaları, ekran paylaşımı, Padlet veya Miro gibi ortak beyaz tahtalar.

## Karma Eğitim

Ekipler, sınıf içi ve çevrimiçi öğrencileri bir araya getirir.

Her ekip psikolojik bir zorlukla karşılaşır: örneğin, çocukları sakin tutarken gaz kaçağı sırasında paniği yönetmek.

Sınıf içi öğrenciler başa çıkma tekniklerini, duygu düzenleme egzersizlerini veya rol yapma sohbetlerini gösterir.

Çevrimiçi öğrenciler gözlem yapar, iyileştirmeler önerir ve gerçek zamanlı geri bildirim sağlar.

Ekipler, çözümleri ve düşüncelerini tüm sınıfla paylaşır.

**Araçlar ve Materyaller:** canlı yayın için dizüstü bilgisayar, kamera veya mobil cihaz, görev sayfaları, senaryo kartları, Zoom çalışma odaları, iş birliği için Padlet veya Google Dokümanlar.



# Bu Modülde Ele Alınan Temel ESCO Becerileri

**Hedeflenen ESCO beceri kategorisi: T3.1 – Verimli çalışma, geliştirilen temel beceriler: Bağımsız hareket etme, Belirsizlikle başa çıkma, Karar verme**

## **Karar Verme**

Öğrencilerin hayatta kalma ikilemleriyle karşı karşıya kaldığı "Duraklat ve Düşün" slaytlarında pratik yapılır.

Eğitimciler bu beceriyi şu şekilde vurgular:

- Seçimlerin ardındaki mantığı keşfetmek için rehberli grup tartışmalarını kolaylaştırır.
- Öğrencilerden sınırlı kaynaklara dayalı mantıkla kararlarını gerekçelendirmelerini ister.

## **Belirsizlikle başa çıkma**

Öğrencilerin bilinmeyen sonuçlara sahip öngörülemeyen orman afeti türlerini keşfettikleri "Afet Senaryoları" slaytlarında (doğal, teknolojik, biyolojik) pratik yapılır. Eğitimciler bu beceriyi şu şekilde vurgular:

- Her grup içinde çeşitli afet türleri hakkında karşılaştırmalı tartışmalara öncülük etmek (örneğin orman yangını, zehirli duman, hayvan kaynaklı hastalıklar).
- Öngörülemezliğe karşı duygusal ve pratik tepkiler üzerine düşüncelere rehberlik etmek.

## **Bağımsız hareket etme**

Belirli afet türlerini (örneğin, Kayıp veya Atılan Radyoaktif Nesneler, Güvenli Olmayan Su, Orman Yangınları) sunan slaytlardan sonra, öğrencilere olası bireysel tepkilerin tanıtıldığı alıştırma yapılır. Eğitimciler bu beceriyi şu şekilde vurgular:

- Öz değerlendirmeyi kolaylaştırarak: "Bu eylemi gerçek bir orman ortamında kendi başınıza gerçekleştirebilir misiniz?"
- Öz güven oluşturma ve kişisel stratejileri önceden hazırlama konusunda tartışmayı teşvik ederek.

# Değerlendirme Desteği – Öğrenci İlerlemesini Nasıl Kontrol Edebilirsiniz?

Bu eğitim modülünün sonunda, öğrenciler oturumda ele alınan temel kavramları anlamalarını değerlendirmek üzere tasarlanmış 10 soruluk çoktan seçmeli bir testi tamamlarlar.

## Ek değerlendirme stratejileri

**Mini senaryo sıralaması:** 3-4 kısa acil durum müdahale senaryosu sunun. Öğrenciler bunları en etkili olandan en az etkili olana doğru sıralar ve gerekçelerini açıklar. Bu, öğrencilerin seçenekleri değerlendirme, muhakeme yürütme ve düşünce süreçlerini ifade etme becerilerini gösterir.

**Hayatta Kalma Kontrol Listesi Mücadelesi:** Bir afet senaryosunu inceledikten sonra, öğrenciler önceliklendirecekleri en önemli 5 hayatta kalma eylemi veya maddesinden oluşan bir kontrol listesi oluştururlar. Bu, öğrencilerin temel bilgileri sentezleme ve bunları gerçek hayatta hazırlık kararlarına uygulama becerilerini ortaya koyar.

# Ek Arka Plan Materyalleri

- **1. Australian Disaster Resilience Knowledge Hub**  
<https://knowledge.aidr.org.au/about/>  
Avustralya Afet Dayanıklılığı Enstitüsü tarafından geliştirilen kapsamlı afet dayanıklılığı eğitim materyalleri, vaka çalışmaları ve en iyi uygulamaları sağlayan açık erişimli bir platform.
- **2. British Red Cross – Disasters and Emergencies Resource Library**  
<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>  
Eğitimcilerin ilgi çekici afet hazırlığı eğitimi vermelerini desteklemek için tasarlanmış, videolar ve etkileşimli araçlar da dahil olmak üzere ücretsiz öğretim kaynaklarından oluşan özenle seçilmiş bir kütüphane.
- **3. Real-Life Survival in the Jungle (YouTube Video)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=2OdYv8YKSaI>  
Zorlu doğal ortamlarda gerçek hayatta hayatta kalma ipuçları ve karar alma stratejileri sunan pratik bir gösteri.

# Kaynaklar

- *About the knowledge Hub.* (n.d.). <https://knowledge.aidr.org.au/about/>
- *Disasters and emergencies free resource library.* (n.d.). British Red Cross. <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>
- *Inclusive education for VET.* (2025, June 26). CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>
- Outdoor Boys. (2024, October 19). *6 Days Jungle Survival Camping with NO Food - US Marine Corps Jungle Survival School* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2OdYv8YKSaI>
- *Pedagogy in Education: Guide To Frameworks & Teaching Methods for 2025.* (n.d.). <https://research.com/education/pedagogy-in-education>
- *Skills & competences.* (n.d.). European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO). [https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill\\_main](https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main)

# ORTAKLIK



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

# VET-READY İLE KOLAYLIKLA ÖĞRENİN

## ÜNİTE: 3 ORMAN AFETLERİ FARKINDALIĞI VE

### VAHŞİ DOĞADA HAYATTA KALMA

#### EĞİTİM MODÜLÜ 18: Bir Orman Felaketi Senaryosunda

#### Yalnız Başına Hayatta Kalma Becerileri

TAKİP EDİN



<https://vetready.eu/>